

Муниципальное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 51

Принята на заседании
методического совета
Протокол № ____ от ____ 2024

Утверждено:
Приказ директора
№ ____ от
« ____ » ____ 2025
____ Шлотгауэр Е.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности каникулярного типа
«Время героев: По дороге из желтого кирпича»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: вторая смена
30.06.2025 – 20.07.2025 г

Авторы-составители:
Патрина Т.Е.,
заместитель директора по УВР,
Кончухидзе О.В.,
старший воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025

Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Хабаровский край, г Комсомольск-на-Амуре
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51
3	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Патрина Т.Е, заместитель директора по УВР, Кончухидзе О.В.,старший воспитатель.
4	Полное название программы	Программа «Время героев: По дороге из желтого кирпича» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ СОШ № 51 г. Комсомольска-на-Амуре
5	Направленность	Социально-гуманитарная
6	Уровень	Базовый
7	Целевая группа (возраст) детей	Учащиеся МОУ СОШ № 51, МОУ СОШ № 50, гимназия № 1 Общее количество детей – участников 2 смены 102 человека.
8	Сроки проведения, количество смен	2 смена: 30.06.2025 – 20.07.2025 г
9	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
10	Задачи	<u>Предметные:</u> • содержательно наполнить воспитательное пространство смены разными по форме событиями, мероприятиями, направленными на знакомство с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни <u>Метапредметные:</u> • способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям; • создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность; <u>Личностные:</u> • способствовать воспитанию у детей чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям; • воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению; • укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

11	Направления деятельности	• интеллектуально-познавательное; • художественно-творческое; • социальное; • трудовое; • физкультурно-оздоровительное; • ценностно-ориентационное; • информационно-коммуникативное; • лидерско-организаторское; • досугово-развлекательное.
12	Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа летнего лагеря «Время героев: По дороге из желтого кирпича» актуальна и своевременна, поскольку она отвечает растущим потребностям детей. Сегодня необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение традиций – общенациональная идея. В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и мероприятия, направленные на укрепление общенациональных ценностей, развитие коммуникативных навыков, формирование морально-нравственных качеств. В каждой смене ребята примут участие в отрядных, общелагерных мероприятиях, проведут акции «Забота рядом», «Семейные традиции», смогут попробовать себя в роли организатора собственного дела, отражающего семейные ценности. Также ярким событием станет проходящий во 2 смену фестиваль «Ромашка в ладошке», в ходе которого пройдут тематические игровые площадки, интеллектуально-познавательные игры, литературно-музыкальные гостиные. Ключевыми памяtnыми датами станут: День ГИБДД МВД России (3 июля), День семьи, любви и верности (8 июля), День Российской почты (13 июля).
13	Планируемые результаты	В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения: <u>Предметные результаты:</u> - расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы гражданина РФ. <u>Метапредметные результаты:</u> - формирование правильного отношения к государству, школе, семье. - раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через

		участие в создании и реализации творческих проектов; <u>Личностные результаты:</u> - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности; - ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь; - ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие; - формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.
14	Социально-экономическая значимость	• создана полноценная образовательная и воспитательная среда, способствующая реализации целей Программы; • создана система мониторинга образовательных результатов по программе; • осмыслены, обоснованы и созданы организационно-педагогические условия для формирования безопасной и здоровой среды; • повышена роль детского самоуправления; • имущественный комплекс соответствует требованиям безопасности; • созданы условия для улучшения физического состояния детей; • формирование индивидуальной и общественной значимости ребенка; • приобретение навыков социально-бытовой адаптации в условиях детского коллектива; • раскрытие способностей детей в различных видах деятельности; • минимальные затраты при заданном непосредственном результате.

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность и обоснование программы

Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества в целях популяризации государственной политики в сфере защиты, сохранения традиционных ценностей, к которым относятся уважение, патриотизм, взаимопонимание и поддержка. Ребята познают окружающий мир, впитывают духовно-нравственные традиции своего народа, испытывают гордость к своей Родине и своим близким.

Программа летнего лагеря «Время героев: По дороге из желтого кирпича» актуальна и своевременна, поскольку она отвечает растущим потребностям детей. Сегодня необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость, возрождение семейных традиций.

В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и мероприятия, направленные на укрепление духовных ценностей, развитие коммуникативных навыков, формирование морально-нравственных качеств, необходимых для развития личности в современном обществе.

Нормативно-правовая база

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

Государственные и региональные нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» включая изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.;
2. Примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления, утв. приказом Минобрнауки России 13.07.2017 г. №656;
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы пед. кадров), письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. N 09-260
4. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утв. Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196
6. Программа воспитания Движения Первых, Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Правительством Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.).
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
9. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388);
10. Постановление РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями от 23.12.2017 № 1621);
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

- объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
13. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 21 февраля 2018 года N 60 «О порядке предоставления услуги по организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Хабаровского края»;
 14. Распоряжение министерства здравоохранения края от 10.03.2021 № 311-р «О медицинском обеспечении детей в летних оздоровительных организациях в 2021 году»;
 15. Закон Хабаровского края от 30.06.2020 № 75 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае»;
 16. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.06.2020 N 666-рп "Об организации каникулярного отдыха детей в Хабаровском крае";
 17. Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре № 241 от 15.05.2025 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха в период летних каникул 2024-2025 учебного года»

Нормативно-правовые документы МОУ СОШ № 51:

1. Устав МОУ СОШ № 51 г. Комсомольска-на-Амуре;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
3. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
4. Свидетельство о государственной аккредитации;
5. Коллективный договор;
6. Трудовой договор с педагогами;
7. Положение о премировании работников;
8. Должностные обязанности педагога;
9. Методические рекомендации по контролю состояния охраны труда в образовательных учреждениях;
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации;
11. Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна программы

Новизна программы заключается в концептуальной идее, связанной с тематикой Года Защитника Отечества. Данная программа способствует формированию у детей социокультурных и духовных ценностей: семья, семейные ценности, любовь, забота, взаимопомощь, терпение, верность, уважение, сострадание, поддержка, честность, искренность, доверие.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы – дети 7-10 лет, учащиеся МОУСОШ № 51, МОУ СОШ № 50, гимназия № 1.

Количество детей - 102 детей (2 смена). Количество детей в одном отряде – не более 25 человек. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

При составлении программы учитываются возрастные и психологические особенности участников:

- развитие потребностей младших школьников в адекватных условиях идёт в направлении доминирования духовных потребностей над материальными.

- в период 7-10 лет ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Но игра продолжает занимать важнейшее место в жизни младшего школьника, стимулируя их познавательную и творческую активность, помогая сохранять внимание и произвольность действий, поскольку умственная работоспособность младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая, они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Поэтому основной формой деятельности по развитию творческого мышления младших школьников должна быть игровая;

- основные психические (возрастные) новообразования: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

Дети с интересом включаются как в свободную, творческую деятельность, так и в оздоровительно-укрепляющие процессы, профилактику безопасности. В целом это позволит укрепить социально-нравственные качества участников программы, укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, т. е. их полноценный отдых. Данный возраст сензитивен для закладки фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения, формирования общественной направленности личности.

Сроки реализации программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июля 2025 года, 2 смена лагеря 15 дней.

Понятийный аппарат программы

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению.

Национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Гражданское воспитание – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Физическое воспитание – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ; развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ОВЗ, условий для регулярных занятий ФКиС, развивающего отдыха и оздоровления; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Экологическое воспитание – развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Трудовое воспитание – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. человека

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-

гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Деятельность – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество. **Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Добро – исполнение человеком нравственных законов, ведущих к духовному совершенству. Это действия, которые направлены на благо.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья и самовоспитание.

Семья – первоначальная школа святой, терпеливой и самоотверженной любви, это малая Церковь.

Традиция – способ передачи духовных и материальных ценностей из поколения в поколение.

Труд – сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование.

Диагностика педагогическая – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Организовать отдых детей посредством развития физической активности и создания благоприятной эмоциональной атмосферы жизнедеятельности в летнем оздоровительном лагере.

Задачи:

предметные: содержательно наполнить воспитательное пространство смены разными по форме событиями, мероприятиями, направленными на знакомство с базовыми понятиями.

метапредметные: создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность, способствовать формированию правильного отношения к ценностям государства;

личностные: воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению; укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

Учебный план и содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-творческое;
- социальное;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- информационно-коммуникативное;
- лидерско – организаторское.

В программе лагеря заложена реализация 7 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования («Творческие мастерские»).

Освоение содержания программы предполагает использование классических и инновационных форм работы с участниками смены:

- мастер-класс – обеспечивает неформальное общение специалиста с участниками смены, передавая свой профессиональный опыт;
- творческая мастерская – дает возможность непосредственного прикладного обучения – опыта, который можно использовать в жизни;
- метод заданий – требует актуализации знаний, а также смекалки и творческого подхода к выполнению заданий мероприятия смены, интерактивные методы;
- обучающие игры (деловые, ролевые, творческие, психологические);
- моделирование;
- конкурсы;
- рефлексия.

Формы организации деятельности: теоретические занятия, практикумы, занятия-проекты, экскурсии, деловые игры, инструктажи, работа в группах; презентация творческих работ, ситуационно-ролевые игры.

Содержание программ:

Программа «Интернет Сити»

Основные задачи: развитие творческих интересов обучающихся, освоение основ информатики, воспитать усидчивость, аккуратность, терпение; развить образное и пространственное мышление; формировать у детей элементарные трудовые навыки, развивая самопознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;

Программа «Город Спорта»

Основные задачи: развивать двигательные способности, закаливать и укреплять здоровье занимающихся, научить участников как укреплять здоровье, совершенствовать такие физические качества, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; познакомить участников смены с правилами безопасности на воде, дороге, ж/д переездах, умениями оказать первую медицинскую помощь при дорожно-транспортных происшествиях; познакомить с устройством и правилами эксплуатации велосипеда, безопасной техникой вождения.

Программа «Хочу все знать»

Основные задачи: познакомить участников с играми как формой организации досуговой деятельности, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции; развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия; воспитывать у детей культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения.

Программа «Уникум»

Основные задачи: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка; формирование системы метапредметных умений, расширение общего кругозора;

Программа «Город Мастеров»

Основные задачи: развивать творческое мышление участников смены, наблюдательность, зрительную память; показать основные техники бумагопластики; изготовить с участниками, работы, выполненные в технике бумагопластики, воспитывать творческое отношение к труду, художественный вкус.

Программа «Мир Востока»

Основные задачи: познакомить со странами Востока, их традициями и достопримечательностями, учить работать в коллективе; развивать внимательность, зрительную и механическую память, логическое мышление;

Программа «Мой край»

Основные задачи: познакомить детей с историей родного края, животным и растительным миром уникальной природой Хабаровского края, экологическими проблемами края, развивать бережное отношение к природе.

Этапы реализации, логика развития смены

Период смены	Содержание	Ответственные
Организа- ционный	Основные цели: адаптация участников к условиям пребывания в лагере с дневным пребыванием, предъявление единых педагогических требований, погружение в тематику смены, мотивация детей.	Ст.воспитатель Мед.работник Воспитатели
	Решаемые задачи: знакомство с лагерной территорией, презентация программы смены, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления.	
	Основные мероприятия периода: анкетирование участников, оценка физического состояния воспитанников в начале смены, отрядные дела; экскурсия по пришкольной территории, инструктаж по правилам пребывания в лагере; проведение диагностик, игр на знакомство.	
Основной	Основные цели: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику.	Ст.воспитатель Воспитатели Педагоги- организаторы
	Решаемые задачи: создание и поддержание положительного эмоционального настроя, создание условий для активности ребенка и реализации его творческого потенциала, организация взаимодействия детей, выполнение программы, досуг, оздоровление.	
	Основные мероприятия периода: привлечение детей к различным видам деятельности, участие в мероприятиях лагеря; отрядные дела, работа творческих центров, спортивные игры; тренинги, групповое взаимодействие; ролевые игры на сплочение, творческие игры, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии); огоньки: тематические, проблемные, конфликтные; тематические дни, социально-значимые мероприятия, экскурсии.	
Итоговый	Основные цели: подведение итогов деятельности по программе.	Ст.воспитатель Мед.работник Педагоги- организаторы Воспитатели
	Решаемые задачи: создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.	
	Основные мероприятия периода: итоговая диагностика, оценка физического состояния воспитанников в конце смены; заключительный фестиваль, награждение участников смены; отрядные дела: итоговые огоньки, обсуждение прошедшей смены, анкетирование, награждение детей по номинациям в отрядах.	

Реализация содержательного компонента смены проходит через:

- игровой сюжет смены;
- систему учёта достижений исследовательских отрядов;
- систему работы органов самоуправления в отряде и лагере.

Все выше перечисленные пункты являются составляющими процессуального компонента программы и обеспечивают достижения результата программы.

Игровой сюжет смены.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Выбор этой формы обусловлен тем, что сюжетно-ролевая игра имеет наиболее социализирующий эффект, поскольку представляет собой форму моделирования ребёнком социальных отношений.

Основная идея программы – через игру привлечь как можно больше детей в проводимые дела, конкурсы, игры. Сюжетно-ролевая игра “Время героев: По дороге из желтого кирпича ” основана на сказочных повестях А.Волкова “Волшебник изумрудного города”, “Урфин Джюс и его деревянные солдаты”, “Семь подземных королей”, “Огненный бог Марранов”, “Жёлтый туман” и “Тайна заброшенного замка”. Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

Легенда игры

В стародавние времена жил могучий волшебник Гуррикап. Никто на свете не мог сравниться с Гуррикапом в умении творить чудеса. Так прошло много лет. Однажды решил Гуррикап поселиться в уединении, где его никто бы не потревожил. Долго бродил волшебник по разным континентам и материкам и, наконец, нашел подходящее место. Это была удивительно милая страна с дремучими лесами, с прозрачными реками, зелеными полянками и чудесными фруктовыми деревьями.

- Вот, что мне надо! - обрадовался Гуррикап.

Раз! - И страну окружило кольцо неприступных гор.

Два! - За горами пролегла Великая песчаная пустыня, через которую не мог пройти ни один человек.

Гуррикап призадумался над тем, чего ему еще недостает. - Пусть здесь воцарится вечное лето! - приказал волшебник, и его желание исполнилось.

- Пусть эта страна будет Волшебной, и пусть здесь разговаривают на человеческом языке все звери и птицы! - воскликнул Гуррикап.

Люди, населявшие отрезанную от мира страну, стали думать, что она вечно была такой, что всегда ее окружали Кругосветные горы, Великая пустыня и что всегда в ней было лето. Но вот прошла тысяча лет, и жителям Волшебной страны захотелось узнать, как живут люди там, за неприступными горами и пустыней. Указать путь через гору и пустыню жителям страны поможет Волшебная карта Гуррикапа. Но Волшебник разделил Карту на несколько частей и спрятал в разных концах Волшебной страны. Теперь жителям страны нужно найти эти части и собрать карту. Тогда путь в Большой мир людей будет открыт.

Согласно сюжету игры ребята становятся жителями Волшебной страны. Их ждет немало испытаний, прежде чем они смогут найти и составить Волшебную карту. Названия

отрядов как у жителей Волшебной страны А.Волкова – Мигуны, Жевуны, Марраны, Прыгуны.

Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Принимая участие в проводимых делах, отряды собирают подсказки Гудвина, по которым находят части карты. Соответственно, те отряды, которые побеждают в соревнованиях, конкурсах, получают самые верные подсказки. В конце игры карта должна быть собрана силами всех жителей страны.

Включению в игру способствуют соответствующие игровая символика и атрибутика (гербы, флаги, карты маршрутов, знаки отличия, элементы одежды и т.д.), создание игрового словарика смены, организационной структуры смены. Гласность в игре обеспечивает информационный щит, на котором отмечаются успехи творческих, трудовых, режимных дел.

Словарь смены

«Путешественники» - участники смены летнего лагеря МОУСОШ № 51.

«Дневник путешественников» - место, где отряды размещают найденные ценности.

«Карта путешествия» - информационный стенд с указанием плана событий и системой соуправления в лагере.

«Галерея путешествия» - стенд для отзывов, впечатлений об итогах прожитого дня в лагере.

«Цветные галстуки» – символизируют принадлежность путешественников к той или иной туристической группе.

«Творческие мастерские» - кружки дополнительного образования.

Экономическая модель смены

Каждый отряд – это организованная группа путешественников, внутри которой путем общего голосования присваиваются должности: командир, художник, хронометрист, летописец.

Каждый отряд путешественников выбирает себе название, с которым пройдет все испытания смены.

Для путешественников разработана легенда, согласно которой в лагере «утрачены» кусочки карты. Перед участниками смены встает задача – собрать части карты, приняв участие в мероприятиях и событиях, предусмотренных маршрутом – планом-сеткой смены.

Все отряды лагеря принимают активное участие в общелагерных мероприятиях, за победу и высокие показатели поощряются бонусами – «изумрудами». Отряд, набравший наибольшее количество «изумрудов» по итогу какого-либо общелагерного дела получает часть карты - как особенный знак почета.

Планируемые результаты

В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения:

Предметные результаты:

- расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;

- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов;

Личностные результаты:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие;
- формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы и представления результатов

Формой подведения итогов реализации программы является праздник закрытия смены «Во дворце Волшебника», направленный на актуализацию полученных знаний детей о базовых понятиях, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

Анализ эффективности реализации программы осуществляется по следующим показателям:

Организационные (количественные):

- количество мероприятий, в которых задействованы участники смены;
- количество участников мероприятий.

Функциональные (содержательные, качественные):

- участие в разнообразных мероприятиях – образовательных, проектных, событийных;
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, способствующих формированию семейных ценностей;
- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и лагеря;
- показатели личностного роста участников;
- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт;
- удовлетворенность пребыванием на смене, положительная обратная связь учащихся об участии в мероприятиях в лагере.

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим.

При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. *На начальном этапе* происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от лагеря»).

2. *Промежуточная диагностика* позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения).

3. *Итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», «Незаконченные предложения» (тест Сакса-Леви), анкета «Как ты относишься....», тест

«Рисунок семьи», «Семейная социограмма», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде, изучение удовлетворённости детьми, родителями жизнью в оздоровительном лагере (модифицированная методика А. А. Андреева).

Система мотивации и стимулирования программы.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием по программе «Время героев: По дороге из желтого кирпича».

Цель системы мотивации и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

В лагере существует следующая система стимулирования:

- успехи и достижения ребёнка отражаются в отрядном уголке, обсуждаются на «огоньке» в конце лагерного дня;
- высокие достижения отряда отражаются в «Дневнике путешественника» в количественном и качественном выражении (дети в Дневнике отмечают, как прошёл день, что узнали нового, какие эмоции испытали, что они думают и чувствуют).

За победу в мероприятиях отрядам вручается «кусочек карты» (символическое выражение победы в мероприятии и успешного поиска потерянной ценности).

По итогам смены каждый участник сможет положить в свой собственный фотоальбом именное свидетельство о том, что он участвовал в мероприятиях лагеря.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений. Система соуправления.

Наряду со сложившимися формами организации соуправления в лагере, программа лагеря предполагает развитие системы детских объединений, которая направлена на обучение участников основам организаторской, управленческой и добровольческой деятельности – «Клуб вожатых», куда входят ребята-участники смены старше 10 лет.

Участники смены изучат понятия лидер, стили управления, добровольчество, познакомятся с формами организаторской деятельности, будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В течение смены участники «Клуба вожатых» оказывают помощь организаторам смены и педагогам, руководят станциями в ходе общелагерных квестов, помогают решать конфликтные ситуации, осуществляют подготовку и дальнейшую уборку различного спортивного и игрового оборудования, самостоятельно организуют и проводят игровые паузы, познавательные минутки в отрядах..

Система соуправления является основным структурным компонентом в ролевой игре смены.

Директор лагеря - начальник лагеря, руководитель, координирует работу всей смены.

Старший воспитатель лагеря – педагог, осуществляет контроль за выполнением плана мероприятий, работой блока дополнительного образования.

Руководители отрядов путешественников – воспитатели, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают выполнение плана и режима работы лагеря.

Отряды путешественников – отряды. Внутри отряда до начала путешествия необходимо распределить обязанности: выбрать командира группы, определить, кто из участников будет фотографом, кто – штурманом (человеком, отслеживающим маршрут, текущие мероприятия); так же в группе необходимо назначить хронометристов – ребят, которые составляют отчет за день, пишут «лирику» дня – отзывы, впечатления, публикуют посты в ВКонтакте.

Путешественники – дети, участники смены.

Творческие мастерские – кружки дополнительного образования.

Система самоуправления в оздоровительном лагере представлена органами: Совет командиров и Совет дела.

Сбор Совета командиров происходит еженедельно; в рамках сбора происходят:

- обучающие игры, практикумы на сплочение коллектива, выявление лучших качеств детей;
- обсуждение прошедших и предстоящих мероприятий, текущие дела;
- проблемные вопросы, возникающие в отрядах и лагере в целом.

Командиры участвуют в разработке конкурса уголков отряда, приглашаются в члены жюри некоторых мероприятий, оказывают существенную поддержку педагогам во время работы лагеря.

Так же создается Совет дела, чей функционал складывается из следующих задач:

- помощь в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в лагере;
- организация и проведение КТД в отряде;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в лагере и отряде.

Внутри отрядов так же действуют органы самоуправления, к которым относятся: Совет здоровья, Совет фотографов, Совет летописцев, Совет физоргов, Совет трудового десанта. Главные принципы работы органов самоуправления в отряде – чередование традиционных поручений и сменяемость их членов.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материальная база:

- 9 учебных кабинетов на 25-30 мест;
- медицинский кабинет;
- пришкольная площадь;
- актовый зал на 110 мест;
- футбольное поле;

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- CD, DVD-диски;
- компьютерная техника;
- музыкальная аппаратура;
- спортивный инвентарь;
- материалы для декоративно-прикладного и технического творчества;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды (презентация и расписание программы, план работы, тематические стенды и выставки к мероприятиям);
- библиотека, фонотека, медиатека МОУ СОШ № 51;
- сайт МОУ СОШ № 51 с информацией о программе лагеря, страниц групп в

социальной сети «ВКонтакте», «Telegram».

Кадровое обеспечение программы составляют:

- педагоги-воспитатели;
- вожатые;
- медицинский работник.

Партнеры реализации программы

Партнёрами программы являются:

- МУК «Музей изобразительных искусств»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- МУК «Городская централизованная библиотека»;
- Киноцентр «Факел»;
- ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре;

Установление партнёрских отношений значительно повышает качество программы усиливает социальный эффект от её реализации.

Методическое обеспечение

- сетевые ресурсы (интернет, CD-программы);
- программы дополнительного образования и программы основного образовательного блока;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и специалистами, работающими на смене;
- подбор методических разработок и диагностик в соответствии с программой;
- проведение ежедневных планёрок и линеек;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- художественная литература по тематике смены;
- методические издания периодической печати;
- игровое методическое обеспечение.

План-сетка «Время героев: По дороге из желтого кирпича»».

Кинозал	Игры по станциям, квесты, интеллектуальные игры, викторины.	Творческие номера, мероприятия на сцене.	Спортивно-интеллектуальные игры, эстафеты.	Рисунки на асфальте и на бумаге, выставки.
30 июня	1 июля	2 июля	3 июля	4 июля
Квест «Карта Изумрудного города» (знакомство с лагерной территорией)	Интеллектуальная игра «Дорога из желтого кирпича»	Интеллектуальный квест «Дог шоу»	Игра по станциям «Знай и соблюдай ПДД» Асфальтовая живопись «Берегись автомобиля»	Выход в библиотеки города Чемпионат по меткости «Выжигалы»
7 июля	8 июля	9 июля	10 июля	11 июля
Праздник Врунов Интеллектуальные состязания: «Лев царь зверей – сильнее его нет!»	Спортивные состязания: Первенство по игре снайпер фестиваль «Ромашка в ладошке» Праздник «Мама, папа, я – крепкая СЕМЬЯ»	Игра «Волшебство и волшебники»	Игра «Мур - Мя!» Чемпионат лагеря по футболу Асфальтовая живопись «Мульт кошки»	Выход в библиотеки города Минута Славы
14 июля	15 июля	16 июля	17 июля	18 июля
День рождения А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» Конкурс инсценировок День Российской почты «Письмо другу»	Выход в библиотеки города Эрудит шоу: «Удивительный леопард»	Спортивные состязания: Веселые старты	Праздник Дед Мороз в гостях у Лета	Выход в кинотеатр Факел Галла концерт « Звездопад Улыбок.»

Список литературы

1. Гиринин Л. Е., Ситникова Л. Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
2. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
3. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: издательство «Учитель», 2007.
4. Дубровина И. В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. – М., 2009 г.
6. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.
7. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.
8. Пашнина В. М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
9. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г.