

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.06.2024 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 51
Е.Н. Черноусова
Приказ от 28.06.2024 г. № 71

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом МОУ СОШ № 51
Протокол от 28.06.2024 г. № 6

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Управления образования
администрации Комсомольска-на-Амуре
Л.А. Кускова
«28» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 51
на 2024-2028 г.г.
ПРОЕКТ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Комсомольск-на-Амуре

**Структура Программы развития
МОУ СОШ № 51**

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	17
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	18
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	31
4.	Основные направления развития организации.....	40
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	40
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	42
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	50
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	52
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	52
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	53
9.	Финансовый план реализации Программы развития.....	59

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Конституция РФ;➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;➤ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; ➤ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ➤ Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об ➤ Концепция «школа Министерства Просвещения России»; ➤ Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»; ➤ Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края №243 от 03.03.2023 г. «О назначении регионального ответственного за реализацию проекта «Школа Минпросвещения в 2023 году»; ➤ Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся муниципальных образовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре на 2021-2025 годы; ➤ Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре №518 от 14.12.2023 «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»; ➤ Устав МОУ СОШ № 51.
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей,</p>

	сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, техникумами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>

	13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4.Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>5.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями города, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7.Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8.Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для</p>

	<p>ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Черноусова Е.Н., директор МОУ СОШ № 51 Лимаренко И.В., заместитель директора по УВР Ермишкина О.В., заместитель директора по УВР Косичкова Л.В., заместитель директора по УВР П.В. Лапицкий, заместитель директора по АХР Руководители МО</p>
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

<i>(июль-август 2024 гг.)</i>	развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения, определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024- май 2027 гг.)</i>	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий <i>(июнь 2027- сентябрь 2028 гг.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок Финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности Участие в грантах
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ СОШ № 51 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России. Результаты контроля публикуются ежегодно в рамках самообследования ОО на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 (МОУ СОШ № 51).</p> <p>2. 01.09.1961 г. – дата образования</p> <p>3. ИНН- 2703003810</p> <p>4. Информацию об учредителе - Муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края (функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края).</p> <p>5. Сведения о лицензии: номер 1468, дата 30.08.2013 г., и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий № Л035-01286-27/00238380, на срок – бессрочно.</p> <p>6. 681021, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская 44</p> <p>7. Контакты: тел. 8(4217)527229, e-mail kom-sh51@yandex.ru, сайт https://kom-sh51.khbschool.ru/</p>								
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <table><tr><td>начальное общее образование</td><td>333 чел</td></tr><tr><td>основное общее образование</td><td>411 чел.</td></tr><tr><td>среднее общее образование</td><td>55 чел.</td></tr><tr><td>итого</td><td>799 чел</td></tr></table>	начальное общее образование	333 чел	основное общее образование	411 чел.	среднее общее образование	55 чел.	итого	799 чел
начальное общее образование	333 чел								
основное общее образование	411 чел.								
среднее общее образование	55 чел.								
итого	799 чел								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СОШ № 51. Управление Школой осуществляется следующими органами государственного - общественного управления и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание трудового коллектива;• Педагогический совет;• Управляющий совет;• Совет родителей;• Совет учащихся. <p>В школе функционируют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Методический совет;- Предметные школьные методические объединения (далее - ШМО);- ШМО классных руководителей;- Социально-педагогическая служба;- Школьная психолого-педагогическая комиссия;- Совет профилактики правонарушений и защиты прав обучающихся;- Совет медиации. <p>Предметом деятельности Учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none">-образовательная деятельность по оказанию гражданам услуг в сфере общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p>Учреждение реализует следующие уровни общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальное общее образование,- основное общее образование,- среднее общее образование, <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, с использованием электронной библиотеки справочной и</p>								

	<p>художественной литературы, словарей и пособий. В школе проводятся олимпиады, конкурсы, используются ресурсы платформ «Сферум», «Моя школа», «Билет в будущее».</p> <p>Реализуются программы воспитания для всех уровней. Разработаны рабочие программы по всем предметам, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализованы единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты по физике, химии, русскому языку, математике, биологии, информатике, технологии, иностранному языку, географии. На момент завершения программы школа должна обновить материально-технические ресурсы для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. В школе организован пропускной режим; учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; наличие подключения к сети Интернет. Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления. В школе сформировался высоко-профессиональный педагогический коллектив (большой текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по ФГОС НОО, ООО, СОО). Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Орлята и др.)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе с 1 по 11 классы.</p> <p>Продолжительность уроков в школе – 40 минут.</p> <p>Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Начало занятий - 08.15</p> <p>Уровень образования: начальное общее образование.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года.</p> <p>Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01286-27/01143520 от 23.05.2013 (бессрочная)</p> <p>Лицензия: № Л035-01286-27/00238380 от 30.08.2013</p> <p>Язык(–и) на которых осуществляется обучение: русский.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изо, физическая культура, иностранный язык.</p> <p>Уровень образования: основное общее образование.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения: 5 лет.</p> <p>Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01286-27/01143520 от 23.05.2013 (бессрочная)</p> <p>Лицензия: № Л035-01286-27/00238380 от 30.08.2013</p> <p>Язык(–и) на которых осуществляется обучение: русский.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия,</p>

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	<p>вероятность и статистика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, физическая культура, ОБЖ, внеурочная деятельность.</p> <p>Уровень образования: среднее общее образование.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года.</p> <p>Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01286-27/01143520 от 23.05.2013 (бессрочная)</p> <p>Лицензия: № Л035-01286-27/00238380 от 30.08.2013</p> <p>Язык(-и) на которых осуществляется обучение: русский.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, экономика, индивидуальный проект, физическая культура, ОБЖ, внеурочная деятельность.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МОУ СОШ № 51 – 44 педагогических работника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников - 100% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, к общей численности педагогических работников (всего – 29 чел/65%): - высшая квалификационная категория – 22 чел/50 % - 1 квалификационная категория – 7 чел/ 16 % <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 4 чел/9 % - свыше 30 лет- 18 чел/36 % - Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников – 44 чел/100 %. - Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников - 44 чел/ 100 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Микросреду или макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комсомольский-на-Амуре государственный университет; - КГБ ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж Комсомольска-на-Амуре (межрегиональный центр компетенций);

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	<p>- Комсомольский-на-Амуре филиал «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова»;</p> <p>- КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»;</p> <p>- Кванториум.</p> <p>Кроме того, в районе расположены спортивные комплексы «Орлан», ДК «Судостроитель», «Строитель», Центральная модельная детская библиотека им. А.М. Горького, Центральная городская библиотека им. Н.Островского.</p> <p>С ВУЗами и СПО наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские.</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования.</p> <p>Совместно с Центральной модельной детской библиотекой им. А.М. Горького и Центральной городской библиотекой им. Н.Островского школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Мероприятия	Результат
	XI Всероссийский профориентационный технологический конкурс ИКАР «Инженерные кадры России» 2024, 2025 год г. Челябинск (очно)	1,3 место
	XVII Всероссийский конкурс на лучшую научную работу по гуманитарным наукам «Веление времени» г. Москва (очно)	победители
	Краевой этап всероссийской олимпиады школьников (2025 год)	1 победитель, 2 призера
	Краевой конкурс проектных и исследовательских работ «Я – исследователь»	1 место
	Краевая онлайн олимпиада «PRO.KRAI»	1-2 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России»	1 место
	Региональный этап Российской робототехнической Олимпиады	1-3 место
	Краевой этап Всероссийских соревнований "Безопасное колесо-2025"	2 место
	Краевой конкурс на знание символики Хабаровского края и РФ	1 победитель
	Краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительского законодательства	1 призер
	Краевой конкурс технического творчества «Авиамоделирование: вчера, сегодня, завтра»	2-3 место
	Краевые соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место
	Краевой конкурс проектных и исследовательских работ «Я-исследователь»	1 место
	Краевой конкурс технического творчества «Авиамоделирование: вчера, сегодня, завтра»	1-3 место
	Краевая научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	1, 2 место

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	Городская научно-практическая конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	Две работы стали победителями
	Городские соревнования «Футзал в школу»	1 место
	Городская семейная эстафета «Вместе с мамой веселей»	1, 2 место
	Соревнования по баскетболу между командами школ города	3 место
	Соревнования по футболу в городской Спартакиаде школьников города	2 место
	ЛОТ-марафон «Мяо-Чан»	3 место
	Городские соревнования по русским шашкам	1 место
	Городской лыжный марафон «Лыжня России – 2025»	участники
	Соревнования по лыжным гонкам «Метелица» среди команд общеобразовательных организаций города в зачет Спартакиады школьников города Комсомольска-на-Амуре «Здоровое поколение»	102 место
	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди общеобразовательных школ города.	2 место
	Городская легкоатлетическая эстафета среди школ города посвященная Дню Победы	3 место
	Городские соревнования среди семей школ города "Папа, мама, я - туристская семья".	1 место
	Городской конкурс «Техноёлка»	1-3 место
	Городская выставка «Мой робот»	1 место
	VIII Открытой научно-технической конференции проектных и исследовательских работ "Шаг в науку"	1-3 место
	Краевой фестиваль по авиамоделированию «Авиатор 27»	2,3 место
	Городской конкурс «Первым делом самолеты», посвященный 90-летию завода им. Ю.Гагарина	1 место
	Городские соревнования по авиационным моделям среди школьников	1 место
	Городской конкурс рисунков «Хитрая лисица»	2,3 место
	Городской фестиваль «День тигра»	1 место
	Городские соревнования по туризму	участие
	Городской интеллектуальный конкурс «Знатоки географии»	участие
	Городского краеведческого проекта «Малая Родина».	1-3 места на разных этапах
	Городской конкурс детского рисунка «Вкусное детям» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2025».	2 место
	Городской детский творческий конкурс «Пожарный доброволец, вчера, сегодня, завтра»,	1,2 место

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	посвящённый 376 годовщине пожарной охраны	
	Городская выставка-конкурс детского рисунка и творческих работ «Без кота жизнь не та».	дипломы
	Городское мероприятие, посвящённое Всемирному дню здоровья.	3 место в номинации «Супер блюдо»
	Городской этапа интеллектуально-познавательной географической игры «МОЯ СТРАНА -МОЯ РОССИЯ!»	1 место
	Городской конкурс чтецов, проходившего в рамках фестиваля «Мы этой памяти верны» и посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 и 80-летию окончанию Второй мировой войны.	1 место в различных номинациях
	Городская интеллектуальная игра «Где логика?».	участники
	Городской экологический квиз, посвященный Всемирному дню водно-болотных угодий	1 место
	Городской конкурс творческих работ (сочинений) «Наедине с искусством»	участие
	Городской конкурс «Защитница Отечества»	Грин-при

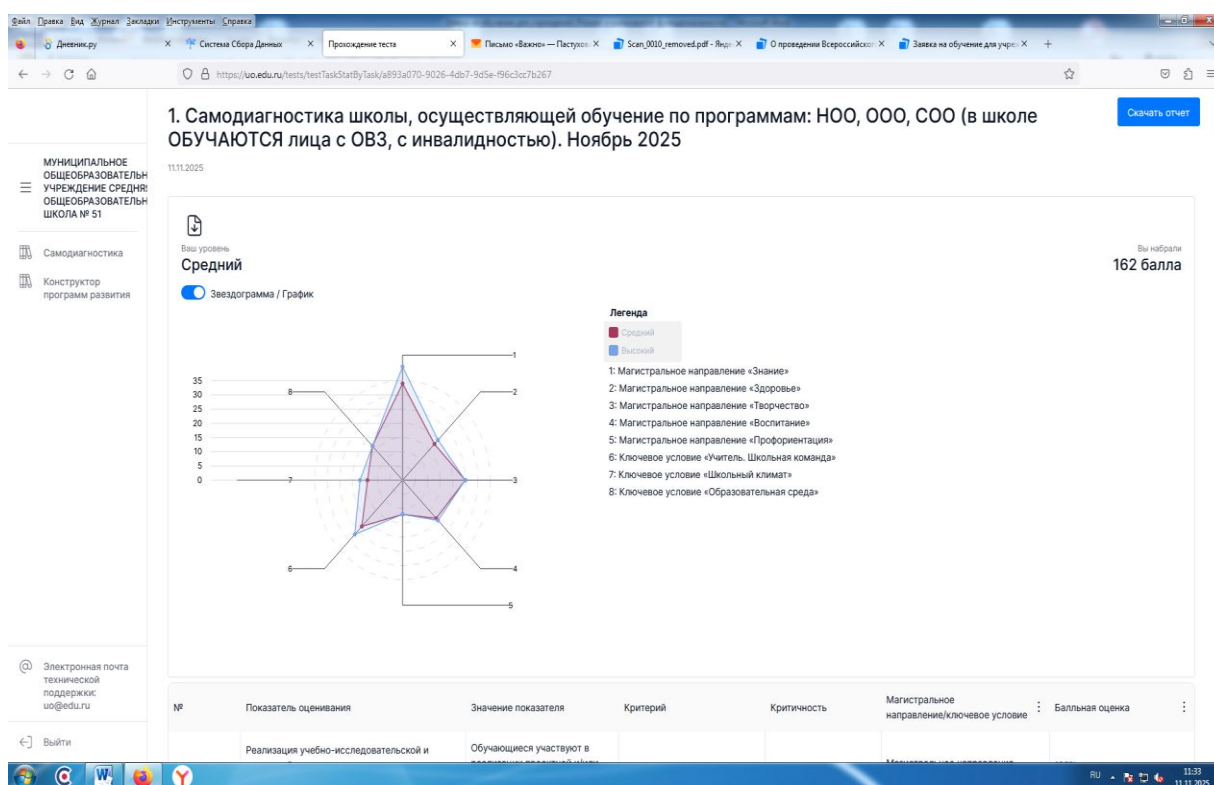
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО»)) на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 162 балла, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту (обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов).

По итогам 2025 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PIZA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных

ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной

мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыками и умениями.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	34 балла из 53 баллов <u>Средний уровень</u>
2.	Воспитание	19 баллов из 22 баллов <u>Средний уровень</u>
3.	Здоровье	18 баллов из 24 баллов <u>Средний уровень</u>
4.	Творчество	25 балл из 29 баллов <u>Высокий уровень</u>
5.	Профориентация	12 баллов из 14 баллов <u>Высокий уровень</u>
6.	Учитель. Школьная команда	23 балл из 31 балла <u>Средний уровень</u>
7.	Школьный климат	14 баллов из 19 баллов <u>Средний уровень</u>
8.	Образовательная среда	17 баллов из 21 балла <u>Высокий уровень</u>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла. 0 баллов было получено по следующим показателям (на них необходимо в-первую очередь обратить внимание):

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

По блоку 2 Здоровье получено 18 баллов. 0 баллов по показателям:

- отсутствие кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога (в штатном расписании отсутствуют должности учителя-логопеда и учителя-дефектолога).

По блоку 3 Творчество получен 25 баллов. 0 баллов получено по следующим показателям:

- Функционирование школьного хора.

По блоку 4 Воспитание получено 19 баллов. 0 баллов получено по следующим показателям:

- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

По блоку 5 Профориентация получено 12 баллов. 0 баллов получено по следующим показателям:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6 Учитель. Школьная команда получен 23 балла. 0 баллов нет.

По блоку 7 Образовательная среда получено 17 баллов. 0 баллов не получено.

По блоку 8 Школьный климат получено 14 баллов. 0 баллов получено по следующим показателям:

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ СОШ № 51 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (162 балла из 210 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат».

Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ СОШ № 51.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны	Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на государственном уровне	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень влияния государства на отрасль	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда.
		Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями и IT – технологиями (БПЛА). Влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Профориентация, Образовательная среда.
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников проекта «Школа Минпросвещения России». Влияет на развитие всех направлений.
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен. Влияет на развитие всех направлений
2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в	АСЗ, КнААПО им.Ю.А. Гагарина, Амурсталь, Роснефть, ПАО

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

		муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	«Яковлев». Организуют профориентационную работу. Влияют на развитие направления Профориентация.
		Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа	Повышение доходов населения увеличивает возможность обучающихся в использовании очных и дистанционных образовательных ресурсов и профилактике здоровьесбережения. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье, Профориентация.
		Уровень	Микрорайон закрепленный за МОУ СОШ № 51 (в соответствии с постановлением администрации города), позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ(начального, основного, среднего, дополнительного). В территориальной доступности расположены образовательные учреждения: МОУ СОШ № 50, МДОУ Детский сад №107, Детский сад №18, КНАГУ. Влияет на развитие всех направлений.
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с университетами и техникумами города. Влияет на реализацию направления

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

			Профориентация.
3	Социальные аспекты внешней среды	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); Возрастной состав.	В учреждении обучаются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих в основном на закрепленной территории. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень жизни населения, зарплатные ожидания	Повышение уровня жизни населения, повышение зарплатных ожиданий приводит к повышению интеллектуальных запросов населения. Влияет на развитие всех направлений.
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся через урочную деятельность и дополнительное образование. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности. Влияет на развитие всех направлений.
		Религиозные факторы	Изучение предмета ОРКСЭ влияет на области Знание, Воспитание.
		Изменения в базовых ценностях; в стиле и уровне жизни, отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи)	Способствовать увеличению доли семей малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень образованности населения	Влияет на развитие всех направлений
		Трудоспособность и производительность населения.	На территории города имеются градостроительные предприятия с трудоспособным

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

			населением. Способствует увеличению дополнительных образовательных услуг, влияет на расширение профориентационной деятельности. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Профориентация.
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах. Влияет на развитие всех направлений.
4	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернета на развитие системы образование	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ, Сферум и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности. Влияет на развитие всех направлений
		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

			дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование Квест-игр во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда, Профориентация и Школьный климат.
		Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется доступ к платформе ОС «Дневник.ру», локальная сеть во всех кабинетах. Влияет на все направления.

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (начального, основного, среднего, дополнительного). Деятельность ведется по восьми направлениям (Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда) как в урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется пополнение компьютерной и оргтехники, в предметных кабинетах современного лабораторного и технического оборудования, создание тематических «зон отдыха», проектирование креативного образовательного пространства.

SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

Управленческая модель МОУ СОШ № 51	
<p><u><i>Сильные стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p><u><i>Слабые стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточная техническая обеспеченность.
<p><u><i>Возможности:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, значения и численности контингента; - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p><u><i>Угрозы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастание некоторых социально-экономических проблем; - неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МОУ СОШ № 51; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений
Знание: качество и объективность	
<p><u><i>Сильные стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса; - высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям 	<p><u><i>Слабые стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической работы школы; - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие мотивации (низкая мотивация) выпускников на получение высоких результатов ГИА, низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, большая педагогическая нагрузка педагогов; - низкий уровень обеспеченности современным оборудованием предметных кабинетов; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -профессиональное выгорание;
Воспитание	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - используются государственные символы при обучении и воспитании; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ пришкольного лагеря. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; - не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления; - обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -педагогическая несостоятельность части родителей; - увеличение доли детей, имеющих риски учебной неуспешности; - низкая мотивация родителей - негативное влияние соцсетей, некоторых сайтов.
Здоровье	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -созданы безопасные, комфортные условия для всех 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

<p>участников образовательного процесса; -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием.</p>	
<p><u>Возможности:</u> -реализация программы здоровьесбережения; -включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; - проведение мониторинга участия - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; - создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной</p>	<p><u>Угрозы:</u> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	
<p><u><i>Сильные стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; -реализация дополнительных общеобразовательных программ по р а з н ы м направлениям. 	<p><u><i>Слабые стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования; - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p><u><i>Возможности:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков; - возможность трансляции опыта. 	<p><u><i>Угрозы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума; - недостаток квалифицированных кадров, деятельность которых направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся.
Профориентация	
<p><u><i>Сильные стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися 	<p><u><i>Слабые стороны:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; -отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; -недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; -недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах; - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

<p>экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	
<p><u>Возможности:</u> - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p><u>Угрозы:</u> - отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии; - высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Учитель. Школьная команда	
<p><u>Сильные стороны:</u> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО, Академия Просвещения); - взаимодействие с профсоюзом, - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - участие педагогов в конкурсном движении; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров, миграция педагогических семей, отсутствие молодых специалистов с «новыми идеями».
Школьный климат	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство; - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и социального педагога; - наличие отдельного кабинета педагога-психолога 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате узких специалистов; - отсутствие тематических зон отдыха, нет четкого зонирования школьного пространства.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного климата. 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; - отсутствие финансирования, кадров.
Образовательная среда	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - сформированы коллегиальные 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение ИТ-оборудованием, усиление мероприятий комплексной безопасности.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

органы управления; - функционирование управляющего совета ОУ	
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Результаты проблемно-ориентированного анализа.

№ п\п	Направления анализа	Полученный результат, описание	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность	34 балла из 53 баллов <i>Средний уровень</i>	не менее 48 баллов <i>Высокий уровень</i>
2.	Воспитание	19 баллов из 22 баллов <i>Средний уровень</i>	22 балла <i>Высокий уровень</i>
3.	Здоровье	18 баллов из 24 баллов <i>Средний уровень</i>	не менее 20 баллов <i>Высокий уровень</i>
4.	Творчество	25 балл из 29 баллов <i>Высокий уровень</i>	не менее 25 баллов <i>Высокий уровень</i>
5.	Профориентация	12 баллов из 14 баллов <i>Высокий уровень</i>	не менее 12 баллов <i>Высокий уровень</i>
6.	Учитель. Школьная команда	23 балл из 31 балла <i>Средний уровень</i>	не менее 28 баллов <i>Высокий уровень</i>
7.	Школьный климат	14 баллов из 19 баллов <i>Средний уровень</i>	не менее 17 баллов <i>Высокий уровень</i>
8.	Образовательная среда	17 баллов из 21 балла <i>Высокий уровень</i>	21 балл <i>Высокий уровень</i>

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Школа функционирует в две смены, 5- дневная неделя. Продолжительность уроков - 40 минут;

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Образовательный процесс в школе строится по трем уровням обучения:

Первый уровень - начальное общее образование, т. е. начальная школа (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Второй уровень – основное общее образование – основная школа (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

Третий уровень - средняя школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей.

Реализация ООП ОО осуществляется с учетом 8 направлений развития в рамках урочной,

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51**

внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Основной целью работы педагогического коллектива школы при организации образовательного процесса является подготовка здорового, развитого, наделенного определенным объемом знаний, образованного, профессионально – ориентированного и социально – зрелого выпускника, умеющего реализовывать себя как личность.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- ✓ Техническая направленность
- ✓ Естественнонаучная направленность
- ✓ Туристско-краеведческая направленность
- ✓ Социально-педагогическая направленность: в том числе
 - патриотическая,
 - художественная,
 - физкультурно-спортивная.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка	Урочная

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Модель управления МОУ СОШ № 51

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и органы управления МОУ СОШ № 51



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ СОШ № 51 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МОУ СОШ № 51. Между членами администрации распределены функциональные обязанности.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре.

Документация представлена программами образовательного учреждения, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МОУ СОШ № 51 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг

программам начального, основного, среднего общего образования. Система управления Школой позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Информационное обеспечение развития МОУ СОШ № 51

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;

- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- компьютерный класс;

- библиотеку;

- сайт образовательного учреждения;

- официальные страницы школы: в социальных сетях «ВК мессенджер»; мессенджера Telegram; дневник.ру.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;

- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

- удобный электронный обмен документами;

- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19 292 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- число посещений – 9 530 в год;

- объем учебного фонда – 14 467 единиц.

- художественная литература – 2 406 единиц;

- аудиовизуальные документы – 303;

- число посадочных мест – 9;

- рабочих мест с доступом в Интернет – 1.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>

2. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>

3. Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovojkomplektmetodich16.htm>

4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno issledovat](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovat)

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

[elskoi deyatelnosti v obrazovatelnih organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm)

5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm

6. Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

7. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm

8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>

9. Онлайн-уроки и онлайн-соборания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>

10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>

11. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий. Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности.

12. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

13. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

14. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>

15. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

16. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

17. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>

18. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>

19. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

1. Материально-технические ресурсы:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, проекторами. В школе проведена локальная сеть с выходом в Интернет с каждого рабочего места.

2. Кадровые ресурсы:

В МОУ СОШ № 51 году работает 44 педагогических работника, в том числе -39 учителей, из них педагогических работников - 5 (педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, педагог ПДО -2), руководящих работников – 7.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

3. Финансовые ресурсы:

Средства бюджетов всех уровней, доходы от предоставления платных услуг, средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.

4. Социальные ресурсы (социальные партнеры).

5. Нормативно-правовые ресурсы:

Устав, положения об организации образовательной деятельности, договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

1. Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

2. Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

3. Больше внимания следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

4. Следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

5. Администрация МОУ СОШ № 51 должна проводить информационно-разъяснительную

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

6. МОУ СОШ № 51 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОУ СОШ № 51 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МОУ СОШ № 51 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МОУ СОШ № 51 так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития МОУ СОШ № 51.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МОУ СОШ № 51 (далее - Школа) разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT – анализ.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: создание социально - культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ СОШ № 51 это: основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Развитие Школы по восьми направлениям:

- «Знание»,
- «Воспитание»,
- «Творчество»,
- «Учитель. Школьная команда»,
- «Профориентация»,
- «Школьный климат»,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

- «Образовательная среда».

Миссия Школы: Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка и развитие каждого ребёнка и каждого учителя.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность Ответственные за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. 2. Воспитывать ответственность за результаты своего объединений; 3. Вовлекать обучающихся в социально- значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена». 4. Использовать поколения.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	<p>образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

3. Творчество Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности. 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями города, района, края. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности. 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
4. Профориентация Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению траектории. 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН, ВУЗов, СПО. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
<p style="text-align: center;">5.Здоровье.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2029 гг.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. 2. Приобщение
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, района и края. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2029 гг.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально - психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

	<p>социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые показатели	<p>1. Укомплектованность кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагога – психолога, социального педагога прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p style="text-align: center;">8. Образовательная среда.</p> <p style="text-align: center;">Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

Целевые показатели	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет.
Ожидаемый результат	1. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

9) Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями города, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

8.Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в
- соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает 65 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11.Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

На первом этапе реализации Программы (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения, определение стратегии и тактики развития школы.

На основном этапе (сентябрь 2024 г. – декабрь 2028 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.

На заключительном этапе реализации Программы развития (2028-2029 гг.): проводится анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития организации.

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

Задача	Описание результата
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики
Прохождение мониторинга соответствия школ аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителя, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции
Ведение госаплика	Госаплик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗы по выбранному профилю обучения. Повысилось количество учеников 9-11 классов, которые определились с выбором профессии.

**8. Дорожная карта реализации программы развития
на 2024-2028 гг. МОУ СОШ № 51**

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация
---	-------------	-----------	---------------	-------	-----------

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

					школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместители директора по УВР	2024-2028	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора по УВР	2024-2028	Согласование взаимных интересов
3	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Заместители директора по УВР	2024-2028	Согласование взаимных интересов
4	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Образовательное партнерство	Заместители директора по УВР, ВР	2024-2028	Согласование взаимных интересов
5	Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Реализация всех направлений	Заместители директора по УВР, ВР	2024-2028	Согласование взаимных интересов
6	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Обновлено Положение о ВСОКО	Директор, заместители директора по УВР	Сентябрь 2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
6	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов	Социальный педагог, ответственный за питание	2024-2028	Положительное влияние на здоровье
7	ВФСК «ГТО», массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	2024-2028	Положительное влияние на здоровье
8	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по различным видам спорта	Увеличение количества школьных спортивных клубов	Административная команда, учителя физической культуры	2026-2028	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление разных направлений по запросу	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2024-2028	Творческая инновационная деятельность
11	Сетевое взаимодействие	Расширение сетевого взаимодействия	Заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог,	2024-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

			социальный педагог		
12	«Школа полного дня»	Реализация направлений внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги	2024-2028	Реализация направления «Школа полного дня»
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
13	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Разработка концепции	Заместители директора по УВР, ВР	2024-2025	Организация рабочих мест
14	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, обучающихся, творческая группа, советник по воспитанию	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
15	Уголки с государственной символики в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности
16	Проект «Орлята России» РДДМ «Движение первых»	Внедрение проектов	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности
17	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности
18	Повышение квалификации педагогических работников во сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместители директора по УВР	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
19	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	2024-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

20	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Договор и соглашения с СПО и ВУЗами города	Заместители директора по УВР	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы
21	Комплекс мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»	Включение школы в реестр участников проекта «Билет в будущее», организация мероприятий	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	2024-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
22	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация модуля "Профориентация", программа воспитания	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы
23	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, День открытых дверей	Заместитель директора по ВР педагог-психолог	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»					
24	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

25	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместители директора по УВР, ВР	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
26	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместители директора по УВР, ВР	2024-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу
27	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Увеличение охвата педагогов диагностикой, разработаны индивидуальные маршруты	Административная команда, педагоги	2024-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
28	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения Участников образовательных отношений	Административная команда	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
29	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместители директора по УВР	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
30	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор ОУ	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
31	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместители директора по УВР	2024-2028	Цифровизация

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

32	Расширение перечня используемых цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	Перечень цифровых образовательных ресурсов	Заместители директора по УВР, педагоги	2024-2028	Индивидуализация образовательной деятельности
33	Наличие коворкинга в образовательной организации	Коворкинг-зоны	Директор, заместители директора по УВР	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного Муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -бюджетные средства; -целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; - средства от приносящей доход деятельности; -безвозмездные поступления. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов; - возможность получения дополнительных источников финансирования за счет организации платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> -уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся; - изменение (уменьшение) нормативов финансирования; - применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; - развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*

направлениям:

Направление анализа	<p>Знание: качество и объективность.</p> <p>Образовательная среда. Создание условий.</p>
Финансирование	<p>1. Для обновления информационно-технологической базы школы необходимо приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, ноутбуков, компьютеров.</p> <p>2. Для проведения исследовательской практики обучающихся необходима замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики, биологии.</p> <p>3. Для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности необходимо приобретение демонстрационных пособий.</p> <p>4. Обновление учебников (единая линейка).</p> <p>5. Оформление и ремонт кабинетов: заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Воспитание. Творчество. Здоровье. Профориентация.</p> <p>1. Для организации работы по сохранению здоровья учащихся, реализации Поручения Президента РФ от 5 августа 2021 г. «Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам» необходим капитальный ремонт здания школы.</p> <p>2. Необходимо оформление коридоров, зонирование этажей и кабинетов узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога).</p> <p>Учитель. Школьная команда.</p> <p>1. Для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения компетентности необходимо обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно) за счет средств муниципального бюджета г. Комсомольска-на-Амуре</p>

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51*